СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Засідання педагогічної ради Наказ Біленщинського

Біленщинського навчально-виховного комплексу

навчально-виховного комплексу П’ятихатської районної ради

П’ятихатської районної ради Дніпропетровської області

Дніпропетровської області від 26.08.2018року № 17

Протокол № 7 Директор НВК

Від 26.08.2018року О.П.Кузовкін

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Біленщинського навчально-виховного комплексу

 «загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад»

П’ятихатської районної ради

Дніпропетровської області

Біленщина

2018

Зміст

Розділ І. Опис освітньої програми.

Розділ ІІ. Ключові компетентності.

Розділ ІІІ. Наскрізні лінії.

Розділ ІV.Освітні галузі

Розділ V. Форми організації освітнього процесу

Розділ VІ. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіт

* кадрове забезпечення;
* навчально-методичне забезпечення;
* матеріально-технічне забезпечення;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання.

**Розділ І. Біленщинський навчально-виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад дошкільний навчальний заклад» П’ятихатської районної ради Дніпропетровської області**

Освіта ХХІ століття – це освіта для людини. ЇЇ стрижень – розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв’язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни. Тому перед нашою школою стоїть першочергове завдання – виконувати соціальне замовлення суспільства: забезпечувати випускників якісною освітою й свідомою мотивацією на навчання впродовж життя, створювати можливості для успішного професійного самовизначення.

**Стратегічна мета розвитку школи** полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

**Основними завданнями навчально-виховного процесу є:**

• на першому ступені навчання розпочати роботу педагогів школи, враховуючи індивідуальні особливості, з  формування базових знань, умінь та навичок, розвитку пізнавальної мотивації учня та його життєвих навичок;

• на другому ступені реалізовувати базовий, допрофільний компоненти навчання з наданням можливості вільного вибору напрямків варіативного компонента з правом переходу від одного додаткового курсу до іншого за умови збереження гнучкої системи навчання відповідно до нахилів і здібностей та психолого-соціального супроводу навчально-виховного процесу, що коригує розвиток кожної дитини;

• на третьому ступені здійснювати профільне навчання, що забезпечуватиме наступно-перспективні зв'язки між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

    Таким чином,  основним напрямком розвитку школи є реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії.Тобто, це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє йому розв’язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.

    У відповідності до чинного законодавства (згідно із Законом України «Про освіту») Біленщинський НВК здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм **трьох ступенів  освіти**:

**І ступінь** – початкова освіта (забезпечує  всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно довікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості);

**ІІ ступінь** – базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання);

**ІІІ ступінь** – профільна середня освіта (передбачає обов’язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей).

**Організації освітнього процесу в навчальному закладіздійснюється**

1. ***За типовими освітніми програми:***
* Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня

 ***Наказ МОН № 408 від 20.04.2018 року***(10 клас)

* Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня

***Наказ МОН № 407 від 20.04.2018 року***(2-4 класи)

* Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня

 ***Наказ МОН № 406 від 20.04.2018 року***(11 клас)

* Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня

 ***Наказ МОН № 405 від 20.04.2018 року***(5-9 класи)

* Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти

  ***Наказ МОН № 268 від 21.03.2018 року***(1 клас)

    З 2018/2019 навчального року учні 1-х класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою, що розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (НУШ-1).

    Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять зобов’язковою перервою за окремим розкладом.

Освітня програма Біленщинського навчально-виховного комплексу охоплює інваріативну складову сформовану на державному рівні , та варіативну складову, де передбаченні години на вивчення окремих предметів інваріативної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних занять.

Повноціність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріативної, так і варіативної частини освітньої програми. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів **інваріативної та варіативної складової** , що визначенні Типовим навчальним планом для кожного класу, в повному обсязі:

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Біленщинського НВК на 2018-2019 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Навчальні предмети |  Кількість годин на тиждень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Прим. |
|  Інваріативна складова |
| 1. | Укр..мова та літ | 7 | 7 | 7 | 7 | 5,5 | 5,5 |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 2. | Зарубіжна літер. |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 2 |  |
| 3. | Російська мова |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 1 |  |
| 4. | Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 3 |  |
| 5. | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 4 | 4 | 3 | 3 |  |
| 6. | Інформатика |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 2 | 1,5 | 2 |  |
| 7. | Історія України  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |  |
| 8. | Всесвітня істор |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 9. | Правозн.,громд.осв.  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |
| 10. | Природа, я досл.св | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Біологія,екологія |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 12. | Я і Укр. |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Географія |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 1,5 | 1,5 |  |  |
| 14. | Фізика, Астрон |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 3 | 2,5 |  |
| 15. | Хімія |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1,5 | 1 |  |
| 16. | Музика,мистецт. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 17. | Фізичне вихован. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 | 2 |  |
| 18. | Захист Вітчизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,5 | 1,5 |  |
| 19. | Образотворче  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Основи здор. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 21. | Художня культ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |
| 22. | Технології,трудов. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  | 1 | 1 | 1,5 | 1 |  |
| 23. | Людина і сусп.. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |
| 24. | Основи економ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  | Разом  | 22 | 24 | 10 | 25 81 | 28,5 | 30,5 |  | 32,5 | 34125,5 | 30 | 29,5 59,5 | 266 |
|  Варіативна складова |
| 1. | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Література придн. |  |  |  |  | 1 | 0,5 |  |  |  |  |  | 1,5 |
| 3. | Українська мова |  |  |  |  | 0,5 |  |  |  | 1 |  |  | 1,5 |
| 4. | Образотворче мис |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 5. | Захист Вітчизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6. | Фізична культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 7. | Технології |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |
| 8. | Креслення |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1,5 |  | 2,5 |
| 9. | Індивід. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  Разом  | 1 |  |  | 1 | 1,5 | 0,5 |  | 1 |  | 3 | 5,5 | 15,5 |
|  |  Всього  | 23 | 25 | 10 | 26 | 30 | 31 |  | 33,5 | 35 | 33 | 35 | 281,5 |

 1-4 кл - 84 год на тиждень

5-9 кл – 129,5 год на тиждень

10-11 кл – 68 год на тиждень

Варіативна складова сформована відповідно до типу навчального закладу , запитів учнів , якісного складу педагогічних кадрiв, матеріально-технічного забезпечення. Години варіативної складової передбачено на курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття, додаткові заняття.

При розподілі годин варіативної складової враховано , що гранично допустиме навантаження враховується на одного учня , а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України « Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно- гігієнічних норм.

ГОДИНИ ВАРІАТИВНРОЇ СКЛАДОВОЇ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас  | Кількість годин | Назва предмету | Вчитель, який читає |
| 1. | 1 | Індивідуальне заняття | Гайдук Л.О. |
| 2. | 1 | Образотворче мистецтво(спецкурс) | Михайлик В.В. |
| 3. | - |  |  |
| 4. | 1 | Образотворче мистецтво(спецкурс) | Шворак А.П. |
| 5 | 10,5 | Література Придніпров’я (курс за вибором)Укр. Мова (дод.год .) | Тарасенко С.П.Гречин А.І. |
| 6 | 0,5 | Література Придніпров’я (курс за вибором) | Тарасенко С.П. |
| 7 | - |  |  |
| 8 |  1 | Креслення(факультатив) | Михайленко М.М. |
| 9 | 1 | Практикум з української мови (факультатив) | Тарасенко С.П. |
| 10 | 0,51 1,5 | Зах. Вітч.(додаткова година)Математика(додат. год.)Креслення(факультатив) | Кузовкін О.П.Михайленко М.М. |
| 11 | 0,5113 | Зах. Вітч.(додат. год.)Математика(додат.год.)Фіз. виховання (додат.год.)Технології(додат. год.) | Кузовкін О. П.Мороз О.О.Михайленко М. М. |
| Всього | 14,5 |  |  |

**Мова навчання** – українська,

**Режим навчання** – п’ятиденний,

**Початок занять** – 0 8.30 годині,

**Тривалість уроків** – 45 хвилин 5-11класи

 40 хвилин2-4 класи

 35 хвилин 1клас.

**Тривалість перерв** відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (Постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.10 №778).

МЕРЕЖА КЛАСІВ

по Біленщинському НВК

 на 2018-2019н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАС | КІЛЬКІСТЬ КЛАСІВ-КОМПЛЕКТІВ | КІЛЬКІСТЬ УЧНІВ |
| 1 |  1 | 7 |
| 2 | 1 | 5 |
| 3 | - | 3 |
| 4 | 1 | 5 |
| 5 | 1 | 5 |
| 6 | 1 | 9 |
| 7 | - | - |
| 8 | 1 | 6 |
| 9 | 1 | 5 |
| 10 | 1 | 5 |
| 11 | 1 | 5 |
| ВСЬОГО | 9 | 55 |

ГПД – 1/ 25

 **Розділ ІІ Ключові компетентності**

    Згідно закону «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності". Результатами навчання в основній школі через опанування учнями навчальних програм з предметів, що представляють всі освітні галузі, є формування ***ключових компетентностей*** (це - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Тобто формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння цими знаннями користуватися, цінності та навички, що знадобляться випускникам української школи в професійному та приватному житті)**, *які структуруються за такими компонентами, як: уміння, ставлення та навчальні ресурси****,* необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати уразі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

 **Спільними для всіх компетентностей є** такі **вміння:** читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**Розділ ІІІ Наскрізні лінії**

   Використання міжпредметних зв’язків у ході навчання учнів забезпечує інтеграцію ключових та предметних компетентностей та реалізацію єдиних для всіх **освітніх галузей наскрізних ліній:***«Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність»,*спрямованих на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях:Навчання за Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Вони враховуються при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії формують в наскрізними лініями реалізується насамперед через :

* Організацію навчального середовища;
* Окремі предмети;
* Предмети за вибором;
* Робота в проектах;
* Позакласна робота, робота гуртків (працює 5 гуртків/9 год).

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно активної навчально-пізнавальної діяльності.

 Формування ключових компетентностей сприяє встановленню міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків. Учні набувають досвіду через використання наскрізних лінійна практиці та в житті.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | **1-4 кл.** Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості**5-9 кл.** готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.**10-11 кл.** Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | **1-4 кл.** Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.**5-9 кл.** Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. **10-11 кл.** Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | **1-4 кл**. Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. **5-9 кл.** Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. **10-11 кл.**Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | **1-4 кл**. Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив.**5-9 кл.** Здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).**10-11 кл.** Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

**Розділ IV. Освітні галузі**

* **10-11кл.**
* Мови і літератури - 17год.
* Суспільствознавство – 8.5 год.
* Мистецтво – 0.5 год.
* Математика – 13 год
* Природознавство –8 год.
* Технології – 7год.
* Здоров’я і фізична культура – 10 год.

 **5-9 класи**

* Мови і літератури - 44год.
* Суспільствознавство – 9 год.
* Мистецтво – 6 год.
* Математика – 33год.
* Природознавство – 15год.
* Технології – 7год.
* Здоров’я і фізична культура – 12 год.

 1-4 класи.

* Мови і літератури - 40год.
* Суспільствознавство – 2год.
* Мистецтво – 5год.
* Математика – 14год
* Природознавство – 7год.
* Технології – 3год.
* Здоров’я і фізична культура – 11 год.

**Розділ V Форми організації освітнього процесу.**

**Форми організації освітнього процесу:**

* Формування компетентностей;
* Розвиток компетентностей;
* Перевірка досягнення компетентностей;
* Корекція основних компетентностей;
* Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари,конференції, форуми,брифінги, квести, інтегровані уроки.

 Форми організації навчання можуть уточнюватися та розширюватися у змісті вивчення окремих предметів за умови виконання Державного стандарту.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів

    Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

      Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

    Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти за інших умов.

**Розділ VІ. Опис та інструмети системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

***Моніторинг якості навчально-виховного процесу в школі.***

 **Вступ.** Модель моніторингу якості освіти у  нашому навчальному закладі визначає єдину систему здійснення внутрішкільного моніторингу, що  включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання (аналіз і оцінка) та розповсюдження інформації про якість освіти в ньому,  прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій його розвитку, розробку науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності школи.

    Створення   моделі зумовлено необхідністю вироблення та погодження єдиних підходів до здійснення внутрішнього моніторингу у навчальному закладі,  для виявлення результативності навчання і виховання учнів, забезпечення систематичного відслідковування динаміки змін в організації  навчально-виховного процесу, розвитку навичок самоаналізу та саморегулювання організаційної роботи у різних ділянках освітнього середовища школи з метою покращення ефективності управління навчальним закладом.

 **Мета і завдання.**Дослідження є комплексним і спрямоване на безперервне відстеження умов, процесу й результатів освітньої діяльності закладу, у ході якого – фіксацію якісних чинників розвитку за етапами (початок навчального року – процес навчання – кінець навчального року).

    Аналіз забезпеченої в навчальному закладі освітньої діяльності здійснюється з урахуванням таких **критеріїв** або **об’єктів внутрішкільного моніторингу** (за етапами здійснення діагностичних зрізів):

* + готовність учнів до навчання та психологічна комфортність суб’єктів освітнього процесу (умови – процес);
	+ рівень професійної готовності педагогів до реалізації освітніх завдань (умови – процес – результат);
	+ рівень навчальних досягнень учнів у початковій, допрофільній (галузевій) та профільній (галузевій) підготовці (умови – процес – результат або умови – результат);
	+ рівень досягнення освітньо-виховних цілей (процес – результат);
	+ інтелектуально-творчий розвиток і досягнення учнів. (умови – результат).

 ***Суб'єкти  внутрішкільного   моніторингу:*** педагогічний колектив,  адміністрація, учні, батьки.

 **Мета спостереження** – охарактеризувати якісний рівень організації освітньої діяльності в навчальному закладі, спрямований на особистісний інтелектуально-творчий розвиток школярів та забезпечення їхніх освітніх запитів, а також виявити чинники, що на нього впливають.

    Відповідно до визначеної мети та критеріїв якості, **основними завданнями** моніторингового дослідження є:

* 1. здійснити діагностичний аналіз рівня навчальної мотивації та інтелектуально-освітніх потреб учнів школи, що дозволяють  спрогнозувати їхні освітні запити та охарактеризувати міру готовності до навчальної діяльності;
	2. визначити психолого-педагогічні особливості та характер взаємовідносин суб’єктів освітнього процесу з метою впливу на якість навчальних результатів учнів;
	3. дати характеристику професійної готовності педагогів колективу до вирішення  інноваційних освітніх завдань, зосереджуючи увагу насамперед на таких якостях, як: ініціативність, професійна активність, здатність до самоосвіти, інформаційно-комунікативна компетентність, творчість з метою виявлення впливу професійного рівня педагога на творчі навчальні досягнення учнів;
	4. здійснити аналіз якісного рівня профільної (філологічної, математичної) підготовки учнів школи у його розвитку;
	5. проаналізувати стан реалізованості освітньо-виховних завдань, що є в основі програми виховної роботи навчального закладу, а  також чинники, що впливають на якість результатів.

**Організація моніторингу**

1. Створення **Програми моніторингових досліджень** в навчальному закладі, що визначає  цілі, завдання, напрями, об’єкти та  періодичність досліджень, необхідних для реалізації стратегії розвитку навчального закладу,  виконання школою погоджених шкільною спільнотою завдань щодо покращення якості освітніх послуг. Програма моніторингових досліджень складається на той самий термін, що й інші ухвалені у навчальному закладі документи стратегічного планування.

2. Розробка **проекту внутрішнього моніторингу** конкретної ділянки освітнього середовища,  передбачених Програмою, зокрема, умов, процесу чи результатів роботи навчального закладу. Проект  визначає :

* мету та завдання дослідження;
* об’єкт дослідження;
* формування вибірки;
* терміни та процедуру дослідження;
* підбір та підготовку координаторів дослідження;
* визначення критеріїв оцінювання та показників (індикаторів), за якими збиратиметься інформація;
* визначення методів дослідження.

3. Підготовка **інструментарію дослідження**, передбаченого Програмою, (вибір анкет, тестів, методик, карт спостережень, підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження, вибір статистичних та математичних методів обробки та обчислення одержаних результатів дослідження).

     4. **Проведення дослідження**, передбаченого Програмою (заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостережень за обраними методиками).

5. **Збір та опрацювання результатів** (внесення результатів дослідження в  базу, обробка та аналіз отриманих даних з використанням математичної статистики, факторно-критеріального аналізу,  описового пояснення).

6. **Аналіз та інтерпретація результатів  внутрішкільного моніторингу** стану конкретної ділянки освітнього середовища навчального  закладу (виявлення та оцінка позитивних та негативних факторів впливу; підготовка та представлення звіту, який  має містити висновки та рекомендації з метою прийняття управлінських рішень, корекції програм, планів роботи школи,  роботи окремих учителів, батьківського комітету, учнівського самоврядування тощо).

 **7. Оприлюднення результатів моніторингу** та запровадження рекомендацій у практику.

   Детальний опис проведення дослідження за напрямками та етапами подано в таблиці (Таблиця   1).

**Прогнозовані результати моніторингу**

Проводячи внутрішкільний моніторинг, наш навчальний заклад  орієнтується на такі ***результати***:

* підвищення якості надання освітніх послуг, формування  позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності навчального закладу;
* створення необхідних умов для творчої діяльності учасників навчально-виховногопроцесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;
* впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій

для оновлення змісту освіти й форм організації навчально-виховного процесу;

* активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу навчального закладу, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки  та саморегуляції;
* удосконалення управління навчальним закладом, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку навчального закладу.

Таблиця  1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрям**  | **Розділ інформації** | **Методи збору даних** | **Інструментарій** | **Вибірка** | **Періодичність збору** | **Форма представлення** | **Координатори** | **Місце****оприлюднення** |
| **І. Рівень навчальних досягнень учнів у початковій; основній та старшій школі**  | 1.1.Навчальні зрізи з навчальних предметів\*(*предмети та їх кількість можуть варіюватися*) | Тестування, аналіз діагностико-контрольних зрізів | **Вхідне тестування** (виявлення рівня залишкових знань) | 4, 8-9,11 класи | Початок н.р. | Аналітична довідка, графіки і діаграми на зіставлення за етапами зрушень у навчальних результатах учнів | Заступник директора, керівники шкільних методичних об’єднань | Нарада при директору, серпень 2018 |
| **Діагностико-контрольний зріз** за рівнями:(1)знання – 2) практика використання – 3) творчість | У ході навчання |
| **Контрольний** комплексний різнорівневий **тест** (вихідний) | Завершення н.р. |
| **ІІ. Психологічна комфортність освітнього процесу та готовність учнів до навчання** | 2.1.Готовність учнів до навчання у школі ІІ, ІІІ ступенів | Профорієнтаційне обстеження  | Діагностика «**Карта інтересів**» | 5, 8-9, 10 класи | Щорічно за окремим планом | База даних  учнівських портфоліо | Заступник директора, класні керівники | Психолого-педагогічний консиліумВересень 2018 |
| Опитування щодо визначення освітніх запитів учнів  | **Анкети** для батьків і учнів | Таблиця даних, діаграми зіставлення відповідей учнів і батьків |
|  | 2.2.Психологічна комфортність навчання | Опитування щодо ставлення до шкільного устрою життя, навчання  | **Методика** вивчення задоволеності учнів шкільним життям | 5,8-9,10 класи (вибірка до 100 осіб)  | Щорічно за окремим планом | Звіт | Заступник директора, класні керівники | Засідання методичної радиВересень 2018 |
|  | Анкетування | **Анкети** для учнів і вчителів-предметників на виявлення шкільної успішності та мотивацію навчання учнів класу | *Відпо-відно до навчаль-них зрізів* | Паралельно з діагностико-контрольними зрізами | Звіт-зіставлення  |  |
| **ІІІ. Рівень професійної готовності педагогів до реалізації освітніх завдань** | 3.1.Професійно-особистісні риси діяльності членів педагогічного колективу | Аналіз міри сформованості професійних якостей вчителя | **Анкета** для вчителя | Члени пед.кол-вуза МО (анонім.)  | Щорічно за окремим планом | Графічний матеріал | Адміністрація школи | Нарада при директору вересень 2018 |
|  |  | Експертиза навчальних занять  | **Карта оцінювання** навчальногозаняття.**Карта** аналізу відкритого заняття | Члени пед.кол-ву, комісія  | Щорічно за окремим планом | Банк даних, текстовий і табличний матеріал, графіки | Адміністрація школи | Методична рада, навчальний семінар Вересень 2018 |
|  |  | Комплексна оцінка педагогічної майстерності вчителя | **Моніторингова картка**  | За  планом атестації | Щорічно за окремим планом | Банк даних | Атестаційна комісія | Засідання атестаційної комісіїЖовтень 2018 |
|  | 3.2.Професійні запити  | Діагностична методика | **«Шляхи розвитку»** | Члени пед.кол-ву | Початок – кінець н.р. | Звіт-зіставлення | Адміністрація школи | Круглий стіл,Засідання мо |
|  | 3.3. ІКТ-компетентність | Самооцінювання | **Анкетне запитання** | Педагоги закладу  | Початок – кінець н.р. | Таблиця графічних даних | Адміністрація школи | Педагогічна рада, навчальний семінар Жовтень2018 |
|  | 3.4. Здатність до рефлексії діяльності | Самоаналіз | **Анкета для самооцінюван****ня** | Педагоги закладу | Щорічно за окремим планом | Звіт | Заступник директора | Круглий стіл, психолого-педагогічний консиліум |
| **IV. Інтелекту-ально-творчий розвиток і досягнення учнів** | 4.1.Психолого-педагогічний супровід виявлення та розвитку обдарувань школярів | Комплекс діагностичних процедур | **Методики** з бази даних психолога (тест, анкети для учнів та їхніх батьків, педагогів тощо) | 2-11 | За окремим планом | База даних   | Адміністрація школи | Психолого-педагогічний семінарГрудень 2018 |
|  |  | Експертиза навчальних результатів (*з метою їх зіставлення з психологічною діагностикою*) | **Картка - зіставлення**  | 2-11 | За окремим планом | База даних   | Заступник директора, класні керівники, вчителі-предметники |
|  | 4.2.Поза-навчальна активність школярів | Опитування | **Анкета** на визначення напрямів поза- навчальної активності школярів (гуртки, секції, хобі тощо)   | 2-11 | За окремим планом | Банк даних | Заступник директора, класні керівники | Педагогічна рада, сайт школиСічень 2019  |
|  | 4.3. Динаміка інтелектуально-творчих досягнень за рівнями (школа-місто-область-держава…) | Кількісно-якісний аналіз даних | **Таблиця результатів** | 4-11 | Щорічно за графіком | Банк даних, графічні зображення, аналітичні звіти | Адміністрація | Нарада при директору, педагогічна рада, батьківські збори, сайт і т.д. |
| **Рівень досягнення освітньо-виховних  цілей**  | 5.1.Ефективність реалізації програми виховної роботи  | Кількісно-якісний аналіз даних | **Роб.варіант шкільної програми** вих. роботи з коментарями.Аналіз виконання **програм виховної роботи** класних керівників | - | Систематично | Аналітичний звіт-зіставлення  | Адміністрація школи | Круглий стілКвітень 2019 |
|  | 5.2. Формування світогляду та громадянської позиції вихованця  | АнкетуванняОпитуванняЕкспертне оцінювання | **Анкети** для учнів, батьків, педагогів.**Опитування** лідерів  учнівського самоврядування **Карти оцінювання** | 4-11 класи (вибірка 30-100 осіб) | За окремим графіком протягом року | Аналітична довідка | Заступник директора | Педагогічна рада, батьківські збори, сайт школи і т.д.Травень 2019 |