|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Педагогічною радою  Харківської гімназії № 34  Харківської міської ради  Харківської області  Протокол №\_\_\_ від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | ЗАТВЕРДЖУЮ:  Директор Харківської гімназії № 34  Харківської міської ради  Харківської області  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.І.Несвітайло  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**для 1-4 класів**

**Харківської гімназії № 34**

**Харківської міської ради Харківської області**

**на 2018/2019 навчальний рік**

**Загальні положення освітньої програми   
І ступеня**

Освітня програма Харківської гімназії № 34 спрямована на реалізацію освіти згідно чинного законодавства України та нормативних документів:

* Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
* Постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти» (2-4 класи)
* Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 класи)
* Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»
* Наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітню програму для 1-4 класів Харківської гімназії № 34 розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти.

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-2);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (таблиці 3-4);
* форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження учнів початкової школи:**

для учнів 1-х класів -23 години на тиждень ( 805 год/навч.рік )

для учнів 2-х класів – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч. рік)

для учнів 3-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік)

для учнів 4-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік)

Режим роботи навчального закладу п'ятиденний.

Нормативна тривалість уроків:

1 класи – 35 хвилин

2-4 класів – 40 хвилин

Поділ учнів на групи під час вивчення окремих предметів відбувається відповідно до чинних нормативів (наказ МОН України від 20.02.2002 № 128).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах І ступеня Харківської гімназії № 34

Навчальні плани школи І ступеня складені на основі:

* 1 клас за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я Савченко – Нова українська школа, затвердженою [Наказом МОН України від 21.03.2018 № 26](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)8;
* 2-4 класи за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, за п’ятиденним робочим тижнем.

В освітній програмі закладу школи І ступеня здійснюється інтеграція різних освітніх галузей, що відображається в робочих навчальних планах (Інтегрований курс «Я досліджую світ») У процесі інтеграції кількість навчальних годин, передбачених на вивчення кожної освітньої галузі, перерозподіляється таким чином, що їх сумарне значення не зменшується. Зміст природничої, соціальної і здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної освітніх галузей інтегрується в різній комбінації їх компонентів, утворюючи інтегровані предмети і курси, перелік і назви яких зазначаються в типових освітніх програмах, освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів початкової школи використовується на запровадження курсів за вибором, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених в Державному стандарті, які має реалізувати вчитель у рамках освітньої галузі, окреслено вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, спектаклі, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 14.05.2018, протокол № 10;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики та іноземної мови учні можуть використовувати можливості спеціалізованих кабінетів; згідно вимог техніки безпеки обладнані мала та велика спортивна зала для учнів;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Для забезпечення якісною освітою здобувачів початкової освіти в закладі здійснюється:

* внутрішкільний контроль за викладанням предметів;
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Директор гімназії С.І. Несвітайло**

**Робочий навчальний план**

**початкової школи з українською мовою навчання**

**на 2018/2019 н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої**  **галузі**  **Предмет** | | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **1-А** | **1-Б** | **1-В** |
| ***ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК*** | | | | |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти | 7 | 7 | 7 |
| Іншомовна | Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура\* | 3 | 3 | 3 |
| Усього | | 19+3\* | 19+3\* | 19+3\* |
| ***ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК*** | | | |  |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором | | 1 | 1 | 1 |
| Граничне допустиме навантаження на учня | | 20 | 20 | 20 |
| Сумарне навантаження | | 20+3\* | 20+3\* | 20+3\* |
| **Всього фінансується** | | **23** | **23** | **23** |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Навчальний план**

**початкової школи з українською мовою навчання 2-4 класи і поглибленим вивченням іноземних мов (І ступінь)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **2** | **3** | **4** | |  |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | 7 | 7 | |  |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 4 |  |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 |  |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 |  |
| Суспільствознавство | Я у світі | - | 1 | 1 |  |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |  |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 |  |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 |  |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 |  |
| Усього | | 20+3 | 21+3 | 22+3 |  |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 | 2 | 1 |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 22 | 23 | 23 |  |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | 25 | 26 | 26 |  |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», використовуючи години варіативної складової.

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.