|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Педагогічною радою  Харківської гімназії № 34  Харківської міської ради  Харківської області  Протокол № 13 від 22.06.2018 |  | ЗАТВЕРДЖУЮ:  Директор Харківської гімназії № 34  Харківської міської ради  Харківської області  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.І.Несвітайло  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Харківської гімназії № 34**

**Харківської міської ради**

**Харківської області**

**на 2018/2019 навчальний рік**

**II - III ступенів**

Харків, 2018

**Загальні положення**

Харківська гімназія №34 Харківської міської ради Харківської області (далі - ХГ №34) здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, постанови Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», розпоряджень Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», №903 від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», листа Міністерства освіти і науки України від 10.03.2006 №1/9–140 «Про застосування окремих положень законодавства про освіту щодо функціонування гімназій, ліцеїв, колегіумів», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008–01), власного Статуту.

За Статутом ХГ №34 є гімназією та має таку структуру:

спеціалізована школа І ступеня з поглибленим вивченням іноземної мови (англійської) (1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В класи);

гімназія – навчальний заклад ІІ-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови (англійської) у відповідності до філологічного напряму навчання (5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 10-А, 10-Б, 11-А класи).

Мова навчання – українська.

Гімназія забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, дає можливість учням розкрити та сприяти реалізації їх творчих здібностей і обдарувань.

Головними навчальними завданнями гімназїї є:

* формування й розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Основними засобами реалізації призначення гімназії є:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

- раннє або поглиблене вивчення окремих предметів;

- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Методологічною основою загальної середньої освіти в гімназії є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, орієнтація навчально-виховного процесу на особистість дитини. Особлива увага приділяється вивченню учнями української мови як державної, іноземної мови (англійської), української літератури у відповідності до філологічного напрямку навчання, а також вітчизняної історії та культури, оволодінню інформаційно-комп'ютерними технологіями.

Ураховуючи освітні запити учнів і їхніх батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі навчання організовується у 10-А, 10-Б та 11-А класах за філологічним напрямом диференціації навчання за профілем іноземної філології.

У 2018/2019 навчальному році у ХГ №34 функціонуватиме 28 класів. Прогнозована кількість учнів за перспективною мережею – 843.

**Освітня програма для школи II-III ступеня**

Освітня програма для школи ІІ - III ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405; Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408; для 11-х класів – до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №406.

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану;

- очікувані результати навчання учнів, що подані в рамках навчальних програм;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою программою;

- програмно-методичне забезпечення Освітньої програми.

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Для 5-х класів - 1055 годин, 6- х класів – 1190 годин, 7- х класів -1225 годин, 8-9 –х класів 1260 годин. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані гімназії (далі –навчальний план).

Навчальний план гімназії розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти **з 1 вересня 2018 року**. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Харківська гімназія № 34 Харківської міської ради Харківської області для складання власного навчального плану закладу обирає варіант організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

В обраному навчальному плані зазначено мінімальну кількістьтижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень та порядок вивчення окремих предметів окреслено у Навчальному плані основної, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію.

*Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:*

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Навчальні плани 5-9-х класів зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1. | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
|  | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
|  | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
|  | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
|  | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
|  | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
|  | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
|  | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
|  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
|  | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека і сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоровя і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів 18 (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Ефективність реалізації Програми забезпечується цілісним використанням усіх її компонентів.

*5.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). -Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма гімназії* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

*6. Програмно- методичне забезпечення Освітньої програми*

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та

від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та

від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Рівень стандарту |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту |
|  | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Профільний рівень |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Профільний рівень |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Профільний рівень |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Профільний рівень |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Економіка | Профільний рівень |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Профільний рівень |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Профільний рівень |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Профільний рівень |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Історія: Україна і світ (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Математика | Профільний рівень |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Технології | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Профільний рівень |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Профільний рівень |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) | Профільний рівень |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Профільний рівень |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Профільний рівень |
|  | Російська мова (початок вивчення з 1 класу) для ЗНЗ з навчанням українською мовою | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Профільний рівень |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-programa-ukrayinska-mova.doc)  [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ukr-m-ak.pdf) |
|  | Астрономія | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ast-ak.pdf)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ast-pr.pdf) |
|  | Біологія | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx)  [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/bio-ak.pdf)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/bio-pr.pdf) |
|  | Всесвітня історія | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/5vsesv-tnya-stor-ya-10-11-standart-akadem-chnij.docx)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/3-0-prof-vsesv-tnya-stor-ya-10-11-prof-l-lipen-2016.docx) |
|  | Географія | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ak-10-programa-10-z-vnesenimi-pravkami-14.07.2016.doc)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/geo-pr.pdf)  [Психологія](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/psiholog.pdf) |
|  | Екологія | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/eko-st-ak.pdf)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/eko-pr.pdf) |
|  | Економіка | рівень стандарту, академічний рівень  профільний рівень |
|  | Зарубіжна література | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/z-2-3-programa-10-11.doc)  [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/zarubizhna-akadem.-riven.docx) [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/svit-lit-pr.pdf) |
|  | Література | академічний рівень |
|  | Захист Вітчизни | рівень стандарту |
|  | Інформатика | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-informatika-standart-10-11-final.doc)  [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/inf-ak.pdf)  [рівень поглибленого вивчення](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/inf-pogl.pdf)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/prof-riven.pdf) |
|  | Історія України | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-stor-ya-ukra-ni-10-11-standart.docx)  [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/a-a-2-2-stor-ya-ukra-ni-10-11-lipen-2016-akadem-chni-vipravlena.docx)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/p-stor-ya-ukra-ni-10-11-lipen-2016-prof-l.docx) |
|  | Людина і світ | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/lud-svit-st-ak.pdf)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/lud-svit-pr.pdf)  [Філософія](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fil-pr.pdf) |
|  | Математика | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-riven-standartu.docx)  [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-akademichnij-riven.docx)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-profilnij-riven.docx)  [рівень поглибленого вивчення](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-pogliblene.docx) |
|  | Технології | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/tech-st-ak.pdf) |
|  | Українська література | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-a-programi-ukrayinska-literatura.doc)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/program-ukr-lit1.pdf) |
|  | Фізика | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/physics-st-20.05.2016.docx)  [пояснювальна записка](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fizika.poyasnitelnaya-zapiska.pdf)  [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fiz-ak.pdf)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fiz-pr.pdf) |
|  | Фізична культура | [рівень стандарту, академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fizk-st.pdf)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fizk_pr.doc) |
|  | Хімія | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/chemistry-st-20.05.2016.doc)  [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/himia-ak.pdf)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/himia-pr.pdf)  [поглиблене вивчення](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/himia-pogl.pdf) |
|  | Художня культура | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/hud-kult-st.pdf)  [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/hud-kul-ak.pdf)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/hud-kult-pr.pdf)  [Естетика](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/estet-pr.pdf) |
|  | Російська мова | [для курсу 1-11 кл.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ros-mova-riven-standartu-10-11-dlya-ukr-shkil-po.doc)  [для курсу 5-11 кл.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/rosijska-mova-5-11-klasi-zi-zminami-2016-r.doc) |
|  | Іноземна мова | [рівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-inoz-st.pdf) |
|  | Англійська мова | [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-eng-pr.pdf) |
|  | Німецька мова | [академічний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-nim-ak.pdf)  [профільний рівень](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-nim-pr.pdf) |
|  | Друга іноземна мова | [pівень стандарту](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2-inoz.pdf) |

Освітня програма Харківської гімназії № 34 Харківської міської ради Харківської області ІІ – III ступеня не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма гімназії та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті школи.

На основі освітньої програми Харківської гімназії №34 Харківської міської ради Харківської області,гімназія складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Директор

Харківської гімназії №34

Харківської міської ради

Харківської області С. І.Несвітайло

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 5 - 9 гімназійних класів філологічного напряму**

**з українською мовою навчання і** **вивченням двох іноземних мов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | | | |  |
| **Інваріантна складова** | **5-А,Б,В** | **6-А,Б** | | **7-А,Б,В** | **8-А,Б,В** | | **9-А,Б** | |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | | 2,5 | 2 | | 2 | |  |
| Перша іноземна мова (англійська) | 5 | 5 | | 4 | 4 | | 4 | |  |
| Друга іноземна мова (французька) | - | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |  |
| Друга іноземна мова (німецька) | 2 | - | | - | - | | - | |  |
| Українська література | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |  |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |  |
| Суспільствознавство | Історія України (Вступ до історії) | 1 | - | | - | - | | - | |  |
| Всесвітня історія. Історія України | - | 2 | | - | - | | - | |  |
| Історія України | - | - | | 1 | 1,5 | | 1,5 | |  |
| Всесвітня історія | - | - | | 1 | 1 | | 1 | |  |
| Основи правознавства | - | - | | - | - | | 1 | |  |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |  |
| Математика | Математика | 4 | 4 | | - | - | | - | |  |
| Алгебра | - | - | | 2 | 2 | | 2 | |  |
| Геометрія | - | - | | 2 | 2 | | 2 | |  |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | | - | - | | - | |  |
| Біологія | - | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |  |
| Географія | - | 2 | | 2 | 2 | | 1,5 | |  |
| Фізика | - | - | | 2 | 2 | | 3 | |  |
| Хімія | - | - | | 1,5 | 2 | | 2 | |  |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |  |
| Інформатика | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |  |
| Здоров’я і фізична  культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |  |
|  |
| Фізична культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | |  |
| Разом: | | 28,5 | 31,5 | | 32 | 32,5 | | 34 | |  |
| **Варіативна складова. Входить в ГДНН** | |  |  | |  |  | |  | |  |
| Російська мова (курс за вибором) | | 1,5 | 1,5 | | 2 | 2 | | 0,5 | |  |
| Харківщинознавство (спецкурс) | | - | - | | - | 0,5 | | 0,5 | |  |
| Разом: | | 1,5 | 1,5 | | 2 | 2,5 | | 1 | |  |
|  | |  | |  | | |  |  |  |  |
| **Варіативна складова. Не входить в ГДНН** | | | | | | | | | |  |
|  | |  | |  | | |  |  |  |  |
| Індивідуальні та групові заняття, консультації з української мови | | 0,5 | - | | - | - | | - | |  |
| Індивідуальні та групові заняття, консультації з російської мови | | - | - | | - | - | | 0,5 | |  |
| Індивідуальні та групові заняття, консультації з математики | | - | 0,5 | | - | - | | - | |  |
| Індивідуальні та групові заняття, консультації з алгебри | | - | - | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |  |
| Індивідуальні та групові заняття з фізичної культури | | 0,5 | 0,5 | | - | - | | - | |  |
| Разом: | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |  |
|  | |  |  | |  |  | | | |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН)(без Фізк.)** | | 28 | 31 | | 32 | 33 | | 33 | |  |
| **Варіативна складова (ліміт годин)** | | 2,5 | 2,5 | | 3 | 3,5 | | 2 | |  |
| **Всього (без урахування поділу класу на групи)** | | 28+3 | 31+3 | | 32+3 | 33+3 | | 33+3 | |  |

Директор

Харківської гімназії №34

Харківської міської ради

Харківської області С. І.Несвітайло

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 10 гімназійних класів філологічного напряму з вивченням профільного предмету іноземна мова (англійська) з** **українською мовою навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |  |
| **10-А,Б** |  |
| **Базові предмети** | **27** |  |
| Українська мова | 2 |  |
| Іноземна мова (англійська) | 2+3 |  |
| Українська література | 2 |  |
| Зарубіжна література | 1 |  |
| Історія України | 1,5 |  |
| Всесвітня історія | 1 |  |
| Громадянська освіта | 2 |  |
| Математика | 3 |  |
| Біологія і екологія | 2 |  |
| Географія | 1,5 |  |
| Фізика і астрономія | 3 |  |
| Хімія | 1,5 |  |
| Фізична культура | 3 |  |
|  |
| Захист Вітчизни | 1,5 |  |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** |  |
| Інформатика | 1,5 |  |
| Технології | 1,5 |  |
| **Додаткові години на спеціальні курси, профільні предмети** | **5** |  |
| Друга іноземна мова (французька) (курс за вибором) | 2 |  |
| **Разом:** | **35** |  |
| Додаткові години на факультативні курси та індивідуальні заняття | 3 |  |
| Культура і мистецтво Великої Британії (факультатив) | 1 |  |
| Готуємося до ЗНО (факультатив) | 1 |  |
| Індивідуальні та групові заняття, консультації з української мови | 0,5 |  |
| Індивідуальні та групові заняття, консультації з історії України | 0,5 |  |
| Разом: | 3 |  |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | 33 |  |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)** | 38 |  |

Директор

Харківської гімназії №34

Харківської міської ради

Харківської області С. І.Несвітайло

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 11-А гімназійного класу філологічного напряму іноземної філології профілю**

**з** **українською мовою навчання з вивченням російської мови**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |  |
| **Інваріантна складова** | **11-А** | |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | |  |
| Російська мова | 1 | |  |
| Іноземна мова (англійська) | 5 | |  |
| Друга іноземна мова (французька) | 3 | |  |
| Українська література | 2 | |  |
| Інтегрований курс «Література» | 3 | |  |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | |  |
| Всесвітня історія | 1 | |  |
| Економіка | 1 | |  |
| Людина і світ | 0,5 | |  |
| Естетична культура | Художня культура | 0,5 | |  |
| Математика | Математика | 3 | |  |
| Природознавство | Астрономія | 0,5 | |  |
| Біологія | 1,5 | |  |
| Фізика | 2 | |  |
| Хімія | 1 | |  |
| Екологія | 0,5 | |  |
| Технології | Технології | 1 | |  |
| Інформатика | 1 | |  |
| Здоров’я і фізична  культура | Фізична культура | 2 | |  |
|  |
| Захист Вітчизни | 1,5 | |  |
| Разом: | | 34,5 | |  |
|  |  |  |  |  |
| **Додатковий час на поглиблене вивчення предметів,**  **введення курсів за вибором, факультативів.** | | **5,5** | |  |
|  | |  |  |  |
| Культура і мистецтво Великої Британії (курс за вибором) | | 0,5 | |  |
| **Разом:** | | **35** | |  |
|  | |  |  |  |
| Готуємося до ЗНО (факультатив) | | 1 | |  |
| Індивідуальні та групові заняття, консультації з української мови | | 1 | |  |
| Індивідуальні та групові заняття, консультації з історії України | | 1 | |  |
| Разом: | | 3 | |  |
| **Гранично допустиме навантаження на учня.** | | 33 | |  |
| **Варіативна складова (ліміт годин)** | | 3,5 | |  |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)** | | 38 | |  |

Директор

Харківської гімназії №34

Харківської міської ради

Харківської області С. І.Несвітайло